



Ръководство за академичния състав
на Софийския университет „Св. Климент Охридски“

Плагиатство

Същност, видове, софтуер и процедура за
установяването му в студентски разработки,
дипломни работи и дисертационни трудове



КАКВО Е ПЛАГИАТСТВО?



1. Откъси, части от текст или мисли, образи, идеи, взети от чужда творба и представени като свои, без посочване на източника.

2. Представяне или издаване на чуждо произведение или части от него като свои собствени.

Още някои термини

“Общоизвестни истини” (common knowledge): ако информацията може да се открие в поне пет различни достоверни източника.

<http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/589/02>

При използването им може да не се посочва източник

Цитат: Точна, буквална извадка от текст, която се използва за потвърждение на изказано мнение.

Български тълковен речник



Видове плагиатство

Сору-paste (копи-пейст)

Копиране директно от източника;

Перифразиране

Предаване на съдържанието с други думи;

Плагиатство чрез превод

Превод на съдържанието без цитиране на оригиналната работа;

Артистично плагиатство

Представяне на същата работа чрез различна медия: текст, образ, и т.н;

Плагиатство на идеи

Използването на едни и същи идеи, които не са общоизвестни (not common knowledge);

Плагиатство на програмен код

Използване на код без позволение или препратка;

Неправилно използване на кавички

Неуточнено коя част е заето съдържание;

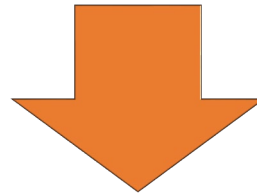
Неправилно цитиране

Цитиране на несъществуващ източник или непълно цитиране.



Нормативни разпоредби, свързани с плагиатството

Наказателен кодекс – чл. 173 ал. 1
обявява за престъпление плагиатството – издаването или използването “под свое име или псевдоним на чуждо произведение на науката, литературата и изкуството или значителна част от такова произведение.”



Законът за авторското право и сродните му права урежда отношенията, свързани с авторските права, като регламентира презумпцията за авторство.





Нормативни разпоредби на Софийския университет, свързани с плагиатството

Правилник за устройството и дейността на СУ – чл. 129, ал. 3, т. 2, изр. 2 определя плагиатството така: *Плагиатство е когато лицето представя чужди идеи, постижения, произведения или текст като свои собствени, чрез посочване себе си за действителен автор или непосочване на ползвания източник или действителния автор.*

Чл. 163, ал.9. Студент, който при проверка на знанията въвежда в заблуждение чрез преписване, подсказване и други подобни, се наказва по чл. 137, ал. 2. Същото наказание се налага и при опит за подобно деяние.

Етичен кодекс на академичната общност на СУ – чл. 11, ал. 3. Недопустимо е плагиатството. Изследователите трябва да признават и уважават приноса на другите изследователи и да се придържат към правилата за коректно изброяване и цитиране на източниците.





Нормативни разпоредби на Софийския университет, свързани с плагиатството

Правилник за образователните дейности в СУ – чл. 49, ал. 6 (нова - Протокол № 8, АС 28.04.2021 г.)
Дипломната работа задължително преминава през Процедурата за проверка на оригиналността чрез използване на интегрирана в средата за електронно обучение приставка за специализирана система за засичане на плагиатство в СУ „Св. Климент Охридски“.

Правилник за условията и реда за придобиване на научни степени и заемане на академични длъжности в СУ – Условия и ред за придобиване на образователна и научна степен "доктор",
Чл. 65, ал. 5. Не по-късно от 14 дни преди датата за предварително обсъждане на дисертационния труд докторантът представя на ръководителя на първичното звено: ... т. 4. (нова - с решение на АС от 17.07.2019 г. с протокол № 12) доклад за сходство от наличната в СУ електронна система за превенция срещу плагиатство, потвърден от научния ръководител.

Условия и ред за придобиване на научната степен „доктор на науките“, чл. 78, ал. 5. При положително решение за готовността за защита пред научно жури по ал. 2 или ал. 4 в 14-дневен срок докторантът представя в основното звено: ... т. 9. (нова - с решение на АС от 26.05.2021 г. с протокол № 9) доклад за сходство от наличната в СУ система за превенция срещу плагиатство.

Вътрешни правила за извършване на проверка за плагиатство и недостоверност на научни данни в научни трудове на членовете на академичния състав на СУ „Св. Климент Охридски“, приети с решение на Академичния съвет от 14.07.2021 г. с протокол №12

ПРОЦЕДУРА за проверка на оригиналността чрез използване на интегрирана в средата за електронно обучение приставка на специализирана система за засичане на плагиатство в СУ

Утвърдена със Заповед №РД 19-336/18.07.2019, видоизменена със Заповед №РД 19-207/26.05.2021





Нормативни разпоредби на Софийския университет, свързани с плагиатството

НАКАЗАНИЯ за плагиатство (ПУДСУ*)



Отстраняване от университета по чл. 166, ал. 1, т. 6 – при плагиатство по смисъла на чл. 129, ал. 3, т. 2, изр. 2, установено за студентите от държавна изпитна комисия, а за докторанти по реда на чл. 129, ал. 3.

По чл. 137. (1) За виновно неизпълнение на установените в закона и вътрешните актове на Университета правила на студентите се налагат предвидените в този Правилник наказания, независимо от другите видове отговорност.

Чл. 137. (2) Наказанията, налагани на студентите са: 1. забележка; 2. предупреждение за изключване от Университета; 3. изключване от Университета: 3.1. за определен срок; 3.2. без право да се обучава в Университета.

*Правилник за устройството и дейността на Софийския университет



Как да открием плагиатство?

Директно копиране, пропуснати кавички:

- В Word: сравняване на документи (find);
- С търсачки: търсене на част от текста (до 3-4 изречения).

Перифразирание, превод:

- С платен или безплатен **софтуер за откриване на плагиатство.**



Неволното (неосъзнатото) плагиатство се третира също като плагиатство, т.е. води до **отхвърляне на работата!**

ВАЖНО!



За установяване на плагиатство, в Софийския университет се използва приставката **StrikePlagiarism**, която е интегрирана в системата за електронно обучение на СУ – Мудъл (elearn-uni-sofia.bg).





StrikePlagiarism.com

Strikeplagiarism.com е ИТ инструмент, посветен на проверка на автентичността на текстови документи.

Задачата на системата е да предостави информация, която позволява идентифицирането на броя на заемките в анализирания текст и идентифицирането на техните източници.

Системата открива в анализирания документ фрагменти, идентични на текстовете, поставени в сравнителни бази данни, включително правилно отбелязани цитати и бележки под линия и фрагменти, които не са защитени от авторско право (например правни актове).



StrikePlagiarism.com



Системата не посочва дали документът съдържа плагиатство.

Strikeplagiarism.com сравнява всички качени документи с източници в следните бази данни:

Документите в базата данни на Университета

Документи от базите данни на други университети

Интернет ресурси

RefBooks база данни

Правна база данни

Приставката за антиплагиатство се използва чрез Системата за електронно обучение (CEO) на СУ, на адрес elearn-uni-sofia.bg.

Тя позволява автоматично да се проверяват курсови и дипломни работи, както и дисертационни трудове и статии.



Как да използваме приставката за установяване на плагиатство в Мудъл?

При проверката на **дипломни работи и докторски дисертации** на студенти приставката се настройва и управлява от оторизираното за звеното лице, съобразно *Процедурата за проверка на оригиналността чрез използване на интегрирана в средата за електронно обучение приставка на специализирана система за засичане на плагиатство в СУ.* **Научният ръководител/експертът е необходимо единствено да провери експертно доклада за сходство, създаден от приставката.**

[Вижте как тук](#)

При желание, преподавателят може да проверява **разработките на студентите за текущ контрол**, като за целта е необходимо да използва собствен курс в Мудъл. В този случай в курса **преподавателят създава задание/форум и настройва приставката** според предпочитанията си.

[Вижте как тук](#)

Как да използваме приставката за установяване на плагиатство в свой курс?

- 1 Във Вашия курс активирайте възможността за редактиране с бутона „включи редактиране“:

Тестов курс

[Начална страница](#) / [Курсове](#) / [Център за дистанционно обучение](#) / [Тестов курс](#)

Добавете дейност чрез появилата се възможност за създаване на дейност или ресурс:

Включи редактирането

Редактиране ▾

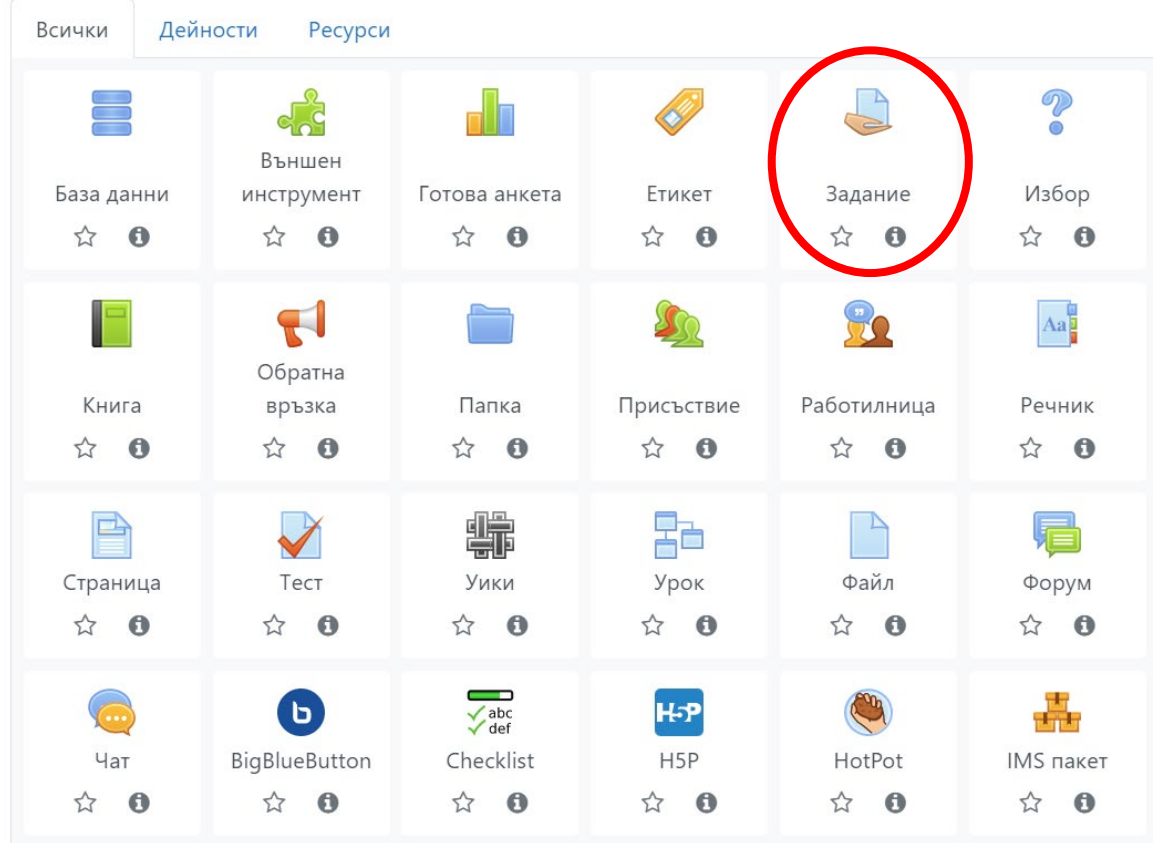
  [Обявления](#) 

Редактиране ▾ 

 [Добавяне на дейност или ресурс](#)



2



2А. Създайте дейност „Задание“ с настройки според нуждите. Обърнете внимание, че възможността за проверка със софтуера за антиплагиатство по подразбиране е изключена.

2Б. За настройване на плъгина е необходимо да отворите панела за настройки на Заданието и да изберете настройките на плъгина Задание -> StrikePlagiarism.com plugin.

- ▶ Общи настройки на модула
- ▶ Ограничаване на достъпа
- ▶ Етикети
- ▶ **StrikePlagiarism.com plugin**
- ▶ Компетенции

Запазване и връщане в курса

Отваря се менюто за настройки на плъгина за антиплагиатство.

3

Настройки на приставката

StrikePlagiarism.com plugin

1. Use strike plagiarism plugin
2. The type of the assignment
3. Use Cross-check mode?
4. Notify admin about errors?
5. Notify teacher(s) about errors?
6. Notify teacher(s)
7. When should the file be submitted
8. Allow all supported file types
9. File types to submit
10. Document sending
11. Add reference method.
12. Similarity report deletion.
13. Show StrikePlagiarism.com status to student
14. Show similarity score to student
15. Show similarity report to student
16. Send student email
- Показване по-малко...
17. Submit attached files and in-line text

Да ▾

Изберете... ▾

Не ▾

Не ▾

Не ▾

Румяна Пейчева-Форсайт
Любка Алексиева

Submit file when first uploaded ▾

Да ▾

txt ▲
doc
docx
odt ▼

Choose documents to send for analysis ▾

Manually add document references after checking ▾

Keep old similarity reports for deleted/updated submissions ▾

Никога ▾

Никога ▾

Никога ▾

Не ▾

Submit everything ▾

1. **Използване на приставката** – по подразбиране е изключена. Включете я, ако желаете да я използвате.
2. **Вид на заданието** – можете да изберете от различни видове (дисертация, дипломна работа, проект и т.н.), но може и да пропуснете тази стъпка.
3. **Използване на кръстосана проверка** – изключено по подразбиране. Дава възможност да се проверяват документите в едно и също задание дори да не са запазени в базата данни.
4. **Уведомяване на администратор за грешки** – изключено по подразбиране (например администраторът се уведомява при прекъсване на връзката с базите от данни, с файловете от които се сравняват файловете предавани в конкретното задание).

3

Настройки на приставката

5. Notify teacher(s) about errors?



He ▾

5. Уведомяване на преподавателя за грешки – изключено по подразбиране.

6. Notify teacher(s)

Румяна Пейчева-Форсайт
Любка Алексиева

6. Списък с преподавателите и администраторите, които ще бъдат информирани за грешки.

7. When should the file be submitted

Submit file when first uploaded ▾
Submit file when first uploaded
Submit file when student sends for marking

7. Кога файлът да бъде предаден за проверка – тази настройка има две възможности: файлът да се предаде за проверка при първото му качване (по подразбиране) или да се предаде когато студентът го изпрати за оценяване.

8. Allow all supported file types



Да ▾

8. 9. Разреша всички видове файлове, които се поддържат – тази настройка позволява преподавателят да зададе вид на файловете, които ще бъдат качвани. По подразбиране е включена, т.е. всички поддържани видове файлове могат да се проверяват, а именно: txt, doc, docx, odt, pdf, rtf. Ако се избере опцията (He), се включва **възможност да се избере един предпочитан вид файл** от менюто под настройката.

9. File types to submit

txt
doc
docx
odt



Изборът на файлов формат не ограничава студентите да качват файлове в други формати.

3 Настройки на приставката

10. Document sending



Choose documents to send for analysis

11. Add reference method.



Manually add document references after checking

12. Similarity report deletion.



Keep old similarity reports for deleted/updated submissions

10. Избор на документи за анализ – тази настройка определя кои документи да бъдат изпратени за анализ – по подразбиране настройката позволява на преподавателя да избере кои документи да бъдат изпратени за анализ. Другата възможност е всички документи да се изпращат за анализ автоматично.

Document sending ?

Choose documents to send for analysis
 Choose documents to send for analysis
 Send all documents for analysis

11. Метод за запазване на справка – тази настройка определя дали проверяваните за плагиатство документи да бъдат добавени в базата от данни. Строго препоръчително е настройката да бъде оставена на автоматично прибавяне към базата (по подразбиране). Втората възможност е това да се извършва ръчно.

12. Изтриване на отчета от анализа - тази настройка определя начина, по който отчетите след анализа за сходства се изтриват, в случай че предаденият документ се изтрие или обнови. Възможностите са две: запазване на отчетите (по подразбиране) и изтриване.

Similarity report deletion. ?

Keep old similarity reports for deleted/updated submissions
 Keep old similarity reports for deleted/updated submissions
 Remove old similarity reports for deleted/updated submissions

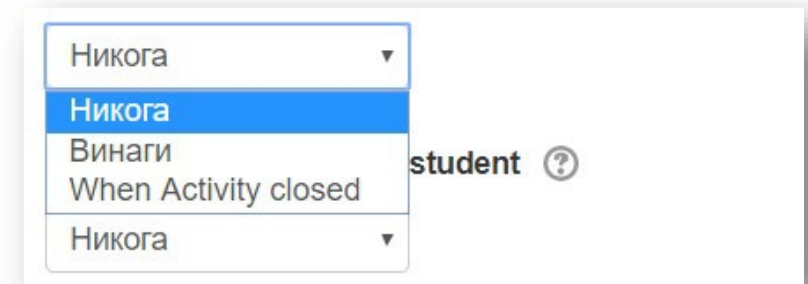
3 Настройки на приставката

- 13. Show StrikePlagiarism.com status to student ?
- 14. Show similarity score to student ?
- 15. Show similarity report to student ?
- 16. Send student email ?

13. Показване на статуса на проверката на студента – позволява достъп на студента до статуса на предадения документ. Има три възможности: никога (по подразбиране), винаги и след затваряне на конкретната дейност тип Задание.

14. Показване на студента на процентите на заемки, открити в текста – студентът може да види какъв процент от документа съвпада със съдържанието на други документи. Има три възможности: никога (по подразбиране), винаги и след затваряне на конкретната дейност.


15. Показване на студента на доклада за сходство – студентът вижда подробна информация за това кои части от предадения документ са заимствани и от къде. Има три възможности: никога (по подразбиране), винаги и след затваряне на конкретната дейност тип Задание.




16. Изпращане на имейл на студента – дава възможност да се изпрати автоматично имейл на студента, когато докладът за сходство е готов.


3 Настройки на приставката

[Показване по-малко...](#)

Submit attached files and in-line text 

Submit everything 

17. Предаване на прикачени файлове и въведен текст – StrikePlagiarism.com може да обработва както качените файлове, така и текстове от форуми и от задания със съдържание, което е въведено като онлайн текст. Изборът е от три възможности – да се предаде за анализ всичко (по подразбиране), да се предадат само прикачените файлове и да се предадат само въведените онлайн текстове.

Submit attached files and in-line text * 

Submit everything 

Submit everything

Only submit attached files

Only submit in-line text

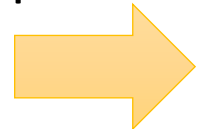
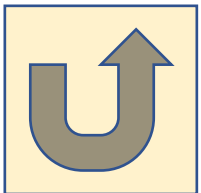


Достъп до резултатите от проверката за плагиатство



Достъп до резултатите от проверката на наличието на сходство на дипломна работа/дисертационен труд имат съответните научни ръководители/експерти. Достъп до резултатите от проверката на разработка за текущ контрол имат всички записани в курса преподаватели.

За целта е необходимо преподавателят/научният ръководител/експертът да влезе в заданието, където се намират работите и да прегледа доклада за сходство.





Къде да открием резултатите от проверката?

- Системата проверява за съвпадения между качените за анализ документи и ресурси в интернет и наличните бази от данни. В резултат, системата предоставя информация, която позволява да се определи броят заемки и техните първоизточници.
- След като студентът/дипломант/автор на дисертационен труд изпрати файл в заданието, системата го проверява* и под файла се появяват резултатите – два коефициента и доклад за сходство:

The screenshot shows a document submission interface. On the left, there is a green box with the text "Предадена за оценка" and "Оценена". In the center, there is a blue button labeled "Оценка" and a dropdown menu showing "Без оценка". To the right, there is a "Редактиране" button and a timestamp "вторник, 18 юни 2019, 18:36". On the far right, a document titled "План конспект на урок ИКТ.docx" is shown. Below the title, two similarity coefficients are displayed: "Similarity Coefficient 1: 0%" and "Similarity Coefficient 2: 0%". A red arrow points to the "0%" result, and a red box highlights the similarity information. Below the similarity information, there is a link "Export to portfolio".

* Времето за проверка на документа от системата не трябва да надвишава 24 часа. Въпреки това, по време на изпитни сесии в университетите и в периодите, които са непосредствено предшестващи, проверката на документа може да отнеме повече време.



Резултати от проверката

Коефициент на сходство 1

Стойността (представена в %), която определя степента на намерени заемки, състоящи се от **минимум пет думи**, от интернет източници.

Превишаването на допустимите стойности на Коефициент 1 може да означава прекомерна употреба на заемки (от трудове на други автори) в документа. Тъй като има много често използвани фрази, които се състоят от пет и повече думи, превишаването на този коефициент отчита единствено възможността документът да съдържа неоригинален текст, и като правило, се изисква да бъде допълнително верифициран от човек, оторизиран за това (експерт).

Similarity Coefficient 1: **45.3%**

Максималната стойност на Коефициента на сходство 1, препоръчвана от Strikeplagiarism.com, е **50%**.

Коефициент на сходство 2

Стойността в %, която определя нивото на намерени заемки, състоящи се от **минимум двадесет и пет думи**, от интернет ресурси.

Превишаването на възприетата стойност на Коефициент 2 е много сигурен признак за наличието на неавторско съдържание в документ на студент. Тъй като идентични фрази от 25 думи не съществуват нормално в езика, наличието на такива е достоверен признак за заемки. Всяка такава заемка трябва да бъде проверена от оторизирано лице (експерт), тъй като е възможно да е цитиране, което е правилно маркирано като такова в документа.

Similarity Coefficient 2: **7.6%**

Максималната стойност на Коефициента на сходство 2, препоръчвана от Strikeplagiarism.com, е **5%**.



Резултати от проверката

Коефициентът на цитати

- не трябва да надвишава 20%.

Предупреждения и сигнали

- Този раздел показва наличие на знаци от азбука, различни от основната в целия документ, бели знаци и символи, микропространства между знаците и други специфични символи, които могат да бъдат опит за прикриване на плагиатство. Наличието на такива символи следва да насочи вниманието към необходимостта от използването им.

Системата създава доклад за сходство, който съдържа информация за заемките, намерени в документа.



Резултати от проверката

- Разпознатото като еднакво съдържание е визуално маркирано в **доклада за сходство**, което позволява да се провери коректността на маркираните цитирания.

Активни списъци на приликите	
Превъртете списъка и анализирайте подробно фрагментите, които надхвърлят SC 2 (маркирани с удебелен шрифт). Използвайте линка "Маркирайте фрагмента" и вижте дали са кратки фрази, разпръснати в документа (съвпадащи прилики), многобройни кратки фрази близо една до друга (мозаечно плагиатство) или големи фрагменти, без посочване на източника (директно плагиатство).	
+ 10-те най-дълги фрагменти	Цвят на текста
+ от Базата данни RefBooks (0.64 %)	■
+ от Домашната база данни (0.00 %)	■
+ от Програмата за обмен на база данни (0.00 %)	■
+ от Интернет (61.09 %)	■



Документите с **висок коефициент на сходство** не могат автоматично да се сметат за плагиатство.



Резултати от проверката



Документът **не може** да се оценява единствено по коефициента на сходство.

Трябва също да се провери съдържанието на документа – дали цитиранията са маркирани като такива и дали източниците са изброени в библиографията.

План конспект на урок ИКТ.docx
 Similarity Coefficient 1: **0%**
 Similarity Coefficient 2: **0%**
[Export to portfolio](#)

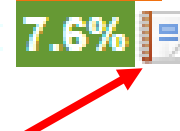
Plan konspekt.docx Similarity
 Coefficient 1: **15.9%**
 Similarity Coefficient 2: **0%**
[Export to portfolio](#)

Obrazetc_na_plan-konspekt 2019
 (1) ит.docx Similarity Coefficient 1:
72.2%
 Similarity Coefficient 2: **10.5%**
[Export to portfolio](#)



Резултати от проверката

Similarity Coefficient 1: **45.3%**
 Similarity Coefficient 2: **7.6%**



Доклад за сходство – достъпен при избиране на бутона **StrikePlagiarism Report**.

StrikePlagiarism report

SOFIA UNIVERSITY ST.
KLIMENT OHRIDSKI

Заглавие
реферат-Образователни аспекти на интернет - нов.docx

Автор (и)
Любка Алексиева

Промотор
Любка Алексиева

Дата на доклада **3/24/2023**

Дата на промените ---

Документът е приет

български език ▾

Перифрази (SmartMarks) a 29 ^ v

Запис на приликите ^

Моля, обърнете внимание, че високите стойности на коефициентите не означават автоматично плагиатство. Докладът трябва да бъде анализиран от упълномощено лице.

61.73%
61.73% КС1

25
Дължината на фразата за SC 2

57.65%
57.65% КС2

2038
Дължина в думи

5.89%
5.89% КЦ

14719
Дължина в символи

Активни списъци на приликите ^

Превъртете списъка и анализирайте подробно фрагментите, които надхвърлят SC 2 (маркирани с удебелен шрифт). Използвайте линка "Маркирайте фрагмента" и вижте дали са кратки фрази, разпръснати в документа (съвпадащи прилики), многобройни кратки фрази близо една до друга

ИКТ и обучението чрез използване на ИКТ. Новата нормативна уредба ще действа в следните направления:

- Изменение на професионалния статут на учители, използващи информационните и комуникационни технологии в учебната работа.
- Утвърждаване на система и структура за оценяване подготовката на учителите по информационните и комуникационни технологии, както и на учителите, използващи информационните и комуникационни технологии в учебната си работа, което да се обвърже с професионално развитие и съответно изменение в трудовото възнаграждение.
- Промяна на статута на ръководителят на учебно-изчислителния кабинет.
- Създаване на нормативна база, осигуряваща дистанционно обучение чрез използване на информационни технологии.

Приемете този пасаж

Брой идентични думи : 193

<https://www.president.bg/docs/1352306506.pdf>

мационните и комуникационни технологии в обучението на деца със специални образователни потребности и деца с увреждания. 7. Въвеждане на съответни промени в учебните планове и програми за използване на учебни материали на електронен носител или представени в уеб-пространството.

2. Компютъризация - изграждане на компютърни класове във всички училища



Резултати от проверката

- Доклад за сходство

Експертът има възможност да провери детайлно съдържанието на документа.

Дата на доклада 3/24/2023
 Дата на промените ---
 Документът е приет
 български език ▾

Образователни аспекти на интернет

Въведение:

В образованието непрекъснато изникват промени и то трябва непрекъснато да се адаптира към промените на обществото. То се е превърнало в интерактивно, по-раздвижено, динамично и интересно за учениците.

Съвременните информационни и мрежови технологии се въвеждат за повишаване на качеството на образованието, обогатяване на учебното съдържание и въвеждане на иновационните образователни технологии и методи в учебния процес.

Младите хора днес живеят в съвсем различен свят - светът на Интернет: социални мрежи и социални медии, онлайн общности, блогове и микроблогове, e- мейли, sms-си и т.н. В интерес на хората, които се грижат за образованието, е да познават тези начини за комуникация и общуване, за да ги използват за своите образователни цели и мисии.

образователни цели и мисии. Информационните и комуникационните технологии са съвременното предизвикателство за образованието. "Бързото им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на учебно-възпитателния процес в училище" (Христов, 2008).



Текст от интернет
източници

Текст от институционални
бази данни

Цитати



Резултати от проверката

Поради използваните в системата методи за търсене на съвпадение, софтуерът ще открие и някои изрази, които са често използвани, например „следва да се отбележи“ или „може да се каже, че“.

Тези „грешки“ в резултат от „свърхпрецизност“ на системата могат да създадат „смущения“ на Коефициента на сходство 1, но не би трябвало да повлияят на общата стойност на Коефициента на сходство (въпреки че за текст на английски език такива фрази могат да достигнат до 10% от труда).

Трудове, които изискват много конкретна терминология, е по-вероятно да са обект на висока степен на такова „смущение“. Ето защо някои документи имат висок Коефициент на сходство 1, въпреки че задълбочен анализ би показал, че трудът е изцяло оригинален.

Коефициентът на сходство 2 определя по-прецизно заемките, открити в труда. Неговата стойност е зададена подобно на Коефициент на сходство 1, но той отчита фрази, състоящи се от 25 думи.



Препоръчва се задълбочен анализ на всички доклади, за които Коефициентът на сходство 2 надвишава 5%.



Резултати от проверката

В **Доклада за сходство** може да се появи **съобщение за внимание** – това съобщение показва наличие на знаци от азбука различна от основната в целия документ. Функцията на това съобщение е да привлече вниманието върху необходимостта от използването на такива символи. Тяхната употреба би могла да е опит за прикриване на плагиатство.



Системата Strikeplagiarism.com не доказва кой документ е създаден първи – този, който се анализира, или намереният в интернет или база от данни и считан за първоизточник. Ето защо, в случай че не е ясно указано, потребителят не може да установи кой документ е оригинал и кой е копие единствено на базата на Доклада за сходство. Такъв извод може да бъде направен само след обстоен анализ на двата документа.



Какво да правим при установяване на плагиатство в студентските разработки?

При установяване на плагиатство при текущо оценяване или семестриален изпит, преподавателят предоставя съответните документи (работа на студента, доклад за сходство и др.) на Декана на факултета.

Деканът докладва на Ректора за случая.

По решение на Ректора случаят се разглежда с оглед изясняване на обстоятелствата (засегнатите лица дават своите обяснения, събират се доказателства).

На база на резултатите от изясняването на случая Ректорът решава дали и какво наказание да наложи.

Решението на Ректора се обсъжда и гласува на Ректорски съвет и се издава съответната заповед за наказание на студента.

СПЕЦИФИКИ ПРИ ПРОВЕРКАТА НА ДИПЛОМНА РАБОТА/ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД



Проверката на оригиналността на **дипломни работи** за всички специалности и програми в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“, както и за **дисертационни трудове** за ОНС „доктор“ и НС „доктор на науките“, и последващите дейности са регламентирани в *Процедурата за проверка на оригиналността чрез използване на интегрирана в средата за електронно обучение приставка на специализирана система за засичане на плагиатство в СУ* (утвърдена със Заповед №РД 19-336/18.07.2019, видоизменена със Заповед №РД 19-207/26.05.2021).



ПРОЦЕДУРАТА

Процедурата регламентира процеса за проверка на авторството на научни текстове с цел предотвратяване на плагиатство, както и установява принципите за прилагането ѝ в Университета и в неговите основни звена.

Тя се отнася до прилагането на специализирана информационна система за предотвратяване на плагиатство и се **прилага за всички дипломни работи** в специалности/програми в ОКС „бакалавър“ и ОКС „магистър“ и **за всички дисертационни трудове за придобиване на ОНС „доктор“ и НС „доктор на науките“**.

Резултатът от проверката в рамките на процедурата **е в помощ** на вземащите решение за допускане до явяване на защита на дипломната работа/**обсъждане на дисертационния труд в първичното звено**.

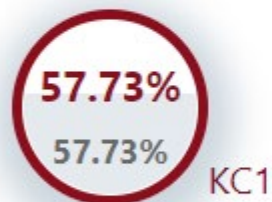
СПЕЦИФИКИ ПРИ ПРОВЕРКАТА НА ДИПЛОМНА РАБОТА/ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД



В доклада за сходство на **дипломни работи и дисертационни трудове** всеки коефициент на сходство е представен чрез **две** процентни стойности, първата от които динамична. При откриване и маркиране на определени части от Експерта като самоцитирания, тази стойност се променя.

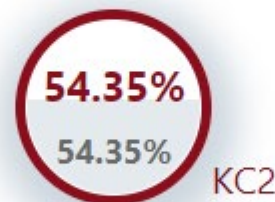
Запис на приликите

Моля, обърнете внимание, че високите стойности на коефициентите не означават автоматично плагиатство. Докладът трябва да бъде анализиран от упълномощено лице.



25

Дължината на фразата за SC 2



2070

Дължина в думи



14941

Дължина в символи

ЕКСПЕРТЪТ ИМА ВЪЗМОЖНОСТ ЗА ИНТЕРАКТИВЕН ПРЕГЛЕД НА ДОКЛАДА



StrikePlagiarism report



SOFIA UNIVERSITY ST. KLIMENT
OHRIDSKI

Заглавие

реферат-Образователни аспекти на
интернет.docx

Автор (и)

Любка Алексиева

Промотор

Любка Алексиева

Дата на доклада 02/04/2021

Дата на промените ---



Запазване | Завършване

български език

Бутон за завършване
на прегледа с избор на
различни
възможности за
решение

Метаданни

Предупреждения и сигнали

В този раздел се намира статистиката за съществуване на манипулация на текста, целяща изменение на резултатите от анализа. Манипулацията не може да се долови от хора, които се занимават със съдържанието на труда на хартиен носител или под формата на файл, тя оказва влияние върху сравняваните фрази при анализ на текста (чрез умишлени правописни грешки) за откриване на заемките или влошава резултатите в отчета за съвпадения. Трябва да се оцени дали избраните моменти произтичат от обосновано форматиране на текст (чувствителност на системата) или са умишлена манипулация.

Замяна на букви		10	^ v
Средовете		0	^ v
Микро пространства		0	^ v
Бели знаци		0	^ v
Перифрази (SmartMarks)		25	^ v

Запис на приликите

Образователни аспекти на интернет

Въведение:

В образованието непрекъснато изникват промени и то трябва непрекъснато да се адаптира към промените на обществото. То се е превърнало в интерактивно, по-раздвижено, динамично и интересно за учениците.

Съвременните информационни и мрежови технологии се въвеждат за повишаване на **качеството на образованието, обогатяване на учебното съдържание и въвеждане на** иновационните **образователни технологии и методи в учебния процес.**

Младите хора днес живеят в съвсем различен свят - светът на Интернет: социални мрежи и социални медии, онлайн общности, блогове и микроблогове, е-мейли, sms-си и т.н. В интерес на хората, които се грижат за образованието, е да познават тези начини за комуникация и общуване, за да ги използват за своите образователни цели и мисии. Информационните и комуникационните технологии са съвременното **предизвикателство за образованието. Бързото им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на учебно-възпитателния процес в училище** (Христов, 2008).



Бутон за
коментари към
определени
фрагменти



Възможности за маркиране при избор на определен фрагмент, в който е открито сходство:

4. Създаване на нормативна база, осигуряваща дистанционно обучение чрез използване на информационни технологии.

Приемете този пасаж

Брой идентични думи : 193

<https://www.president.bg/docs/1352306506.pdf>

комуникационни технологии в обучението на деца със специални

При установено налично самоцитиране* Експертът може да маркира определен пасаж като такова.

4. Създаване на нормативна база, осигуряваща дистанционно обучение чрез използване на информационни технологии.

Приемете целия източник

Брой идентични думи : 193

<https://www.president.bg/docs/1352306506.pdf>

комуникационни технологии в обучението на деца със специални

Ако целият източник е част от авторски документ, то той може да се приеме като самоцитиране*.

Брой идентични думи : 31


https://web.mon.bg/upload/12363/38_OU_Nova_Zagora_Sliven.pdf

При погрешно приемане на текст за самоцитат*, след маркирането му действието може да се отмени с този бутон.


**Виж следващия слайд*





Какво е самоцитиране?



Самоцитирането представлява позоваване/цитиране на предходни авторски публикации.



При самоцитиране на авторски публикации се спазват същите правила като при цитиране и позоваване на чужди публикации. Ясно трябва да се посочи кой пасаж от текста на коя предходна публикация принадлежи.



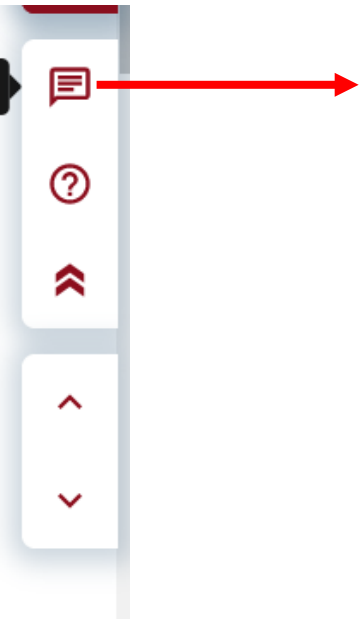
В противен случай е налично автоплагиатство.



Възможности за добавяне на коментар

Владите хора днес живеят в съвсем различен свят - светът на Интернет: социални мрежи и социални медии, онлайн общности, блогове и микроблогове, е-учители и т.н. В интерес на хората, които се грижат за образованието, е да познават тези начини за комуникация и общуване, за да ги използват за своите образователни цели и мисии. Информационните и комуникационните технологии са съвременното **предизвикателство за образованието. Бързото им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на учебно- възпитателния процес в училище** (Христов, 2008).

Добави коментар



При открити фрагменти с технически или други неточности при позоваване, Експертът може да маркира текста и да добави коментар.

Брой идентични думи : 31



https://web.mon.bg/upload/12363/38_OU_Nova_Zagora_Sliven.pdf

технологии, дигитални библиотеки, учебни мултимедийни материали, дистанционни

Информационните и комуникационните технологии са съвременното **предизвикателство за образованието. Бързото им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства, открива нови възможности за подобряване на учебно- възпитателния процес в училище** (Христов, 2008).

След като напише своя коментар, Експертът го запазва или изтрива.

Излож
Модер
техно
лабор

Въведете вашия коментар

електронното обучение.

Информационните технологии премахват бариери между ученици и учители по целия





Възможности за добавяне на коментар

Пример за коментар:

Информационните и комуникационните технологии са съвременното **предизвикателство за образованието** защото им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на учебно- възпитателния процес в училище (Христов, 2008).

Излож
Модер
техно
лабор

Текстът е цитат - необходимо е да се постави в кавички.

електронното обучение.

Информационните технологии премахват бариери между ученици и учители по целия





Доклад след приета част от него като самоцитиране:

StrikePlagiarism report



SOFIA UNIVERSITY ST. KLIMENT
OHRIDSKI

заглавие

реферат-Образователни аспекти на
интернет.docx

Автор (и)

Дюбка Алексиева

Промотор

Любка Алексиева

Дата на доклада 10/09/2021

Дата на промените ---



Запазване | Завършване

български език ▾

Перифрази (SmartMarks)

a

25

Запис на приликите

Моля, обърнете внимание, че високите стойности на коефициентите не означават автоматично плагиатство. Докладът трябва да бъде анализиран от упълномощено лице.



Активни списъци на приликите

Превъртете списъка и анализирайте подробно фрагментите, които надхвърлят SC 2 (маркирани с удебелен шрифт). Използвайте линка "Маркирайте фрагмента" и вижте дали са кратки фрази, разпръснати в документа (съвпадащи прилики), многобройни кратки фрази близо една до друга (мозаечно плагиатство) или големи фрагменти, без посочване на източника (директно плагиатство).

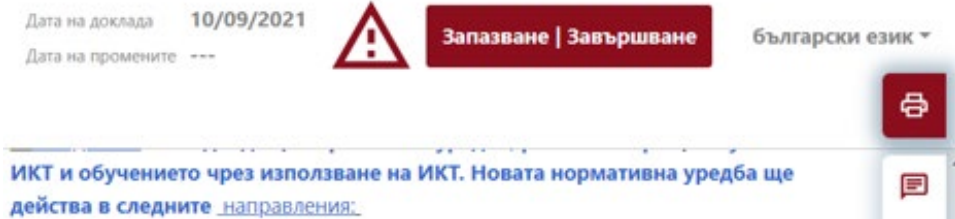
както и за самоподготовка и самостоятелна работа на учениците. Чрез презентациите се цели обучаемият да възприеме дадена тема и да обобщи нейното съдържание чрез включване на поголяма част от своите сетива. Получените в клас знания се преговарят не принудено и по нестандартен начин, чрез разнообразни средства - текстове, рисунки, анимация, звук. Така се излиза от областта на един отделен учебен предмет и се осъществяват порезултатни междупредметни връзки. В заключение могат да се направят следните изводи, относно незаменимостта на компютъра в конкретни моменти, като помощник на учителя в процеса на обучение, опосредстван от изискванията на заобикалящата ни реалност. Големият интерес на учениците към компютъра и електронните комуникации определя използването им в учебния процес като силен и мотивиращ фактор за изпълнение на поставените задачи и постигане на дидактическите цели. Работата на учениците в среда, където се използват ИКТ ги провокира да наблюдават целенасочено, развива въображението им. Задачите и тестовите, представени на компютър засилват познавателната дейност и съдействат за формиране на интелектуални умения. Въпреки безспорните предимства на компютъра като помощник на учителя, той само допълва, усилва и обогатява някои основни негови функции, но не може да го измести от ролята му на ръководител и организатор на учебновъзпитателния процес.

Мерки, предвидени в плана за действие за въвеждане на информационните и



Финализиране на прегледа от Експерта

Когато приключи прегледът,
Експертът натиска бутон
„Запазване/завършване“



По този начин той
финализира прегледа,
избирайки една от
дадените възможности.

Изберете опция ✕

- Запазване на промените (редактиране по-нататък)
- Отхвърляне
- Изпратете за корекция
- Приемете и завършете (запишете в базата данни)

Добавете обосновка

Запазете



Финализиране на прегледа от Експерта

При изпращане за корекция Експертът пише своя коментар и натиска бутон „Запазете“.

Изберете опция
✕

Запазване на промените (редактиране по-нататък)

Отхвърляне

Изпратете за корекция

Приемете и завършете (запишете в базата данни)

Добавете обосновка

При изпращане за корекции статусът на документа се променя на „Изпратен за корекции“

NB: В този случай документът не се запазва в базата данни.

StrikePlagiarism report



SOFIA UNIVERSITY ST. KLIMENT
OHRIDSKI

заглавие

реферат-Образователни аспекти на интернет.docx

Дата на доклада 02/04/2021

Дата на промените 02/04/2021

Изпратени за корекция

български език ▾

Автор (и)

Любка Алексиева

Промотор

Любка Алексиева

Метаданни

Предупреждения и сигнали

В този раздел се намира статистиката за съществуване на манипулация на текста, целяща изменение на резултатите от анализа. Манипулацията не може да се долови от хора, които се занимават със съдържанието на труда на хартиен носител или под формата на файл, тя оказва влияние върху сравняваните фрази при анализ на текста (чрез умишлени правописни грешки) за откриване на заемките или влошава резултатите в отчета за съвпадения. Трябва да се оцени дали избраните моменти произтичат от обосновано форматиране на текст (чувствителност на системата) или са умишлена манипулация.

Замяна на букви		10	^ ▾
Спредовете		0	^ ▾
Микро пространства		0	^ ▾
Бели знаци		0	^ ▾
Перифрази (SmartMarks)		25	^ ▾

Запис на приликите

Образователни аспекти на интернет

Въведение:

В образованието непрекъснато изникват промени и то трябва непрекъснато да се адаптира към промените на обществото. То се е превърнало в интерактивно, по-раздвижено, динамично и интересно за учениците. **Съвременните информационни и мрежови технологии** се въвеждат за повишаване на **качеството на образованието, обогатяване на учебното съдържание и въвеждане на** иновационните **образователни технологии и методи в учебния процес.**

Младите хора днес живеят в съвсем различен свят - светът на Интернет: социални мрежи и социални медии, онлайн общности, блогове и микроблогове, е-мейли, sms-си и т.н. В интерес на хората, които се грижат за образованието, е да познават тези начини за комуникация и общуване, за да ги използват за своите образователни цели и мисии. Информационните и комуникационните технологии са съвременното


Текстът е цитат - необходимо е да се постави в кавички.

то е важно им развитие обхваща области, свързани с разработването и използването на нови методи и средства за обучение, открива нови възможности за подобряване на учебно- възпитателния процес в училище (Христов, 2008).

При отхвърляне (дисквалифициране на документа) това се отразява в неговия статус.

NB: В този случай документът не се запазва в базата данни.

StrikePlagiarism report



SOFIA UNIVERSITY ST. KLIMENT
OHRIDSKI

заглавие
реферат-Образователни аспекти на интернет v1.docx

Автор (и) Промотор
Любка Алексиева Любка Алексиева

Дата на доклада **02/04/2021**

Дата на промените **02/04/2021**

Документът е дисквалифициран

български език ▾

Моля, обърнете внимание, че високите стойности на коефициентите не означават автоматично плагиатство. Докладът трябва да бъде анализиран от упълномощено лице.

44.70%
44.70% КС1

25
Дължината на фразата за SC 2

37.94%
37.94% КС2

1434
Дължина в думи

1.95%
1.95% КЦ

10456
Дължина в символи

Активни списъци на приликите

Превъртете списъка и анализирайте подробно фрагментите, които надхвърлят SC 2 (маркирани с удебелен шрифт). Използвайте линка "Маркирайте фрагмента" и вижте дали са кратки фрази, разпръснати в документа (съвпадащи прилики), многобройни кратки фрази близо една до друга (мозаечно плагиатство) или големи фрагменти, без посочване на източника (директно плагиатство).

+ 10-те най-дълги фрагменти Цвят на текста ▾

Информационните технологии премахват бариери между ученици и учители по целия свят. Мощният софтуер и Интернет променят нашия достъп до познанието. Иновационните начини да се преподава и учи дефинират отново опита на класната стая. Има и нови очаквания за учениците - освен от основни умения те се нуждаят от познания и опит в сътрудничеството, комуникацията и информационното управление (Филипова, 2006).

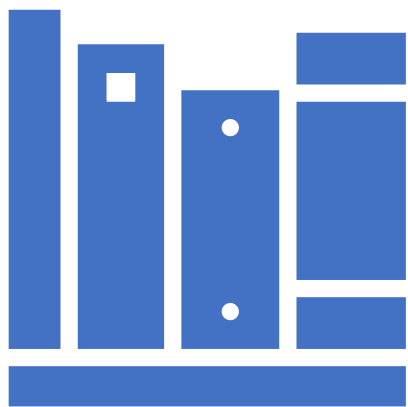
Интернет браузърите осигуряват достъп до информация за най-новите постижения на комп. техника, нейното приложение и дискуссионното ѝ обсъждане в часовете за упражнения и практика; - повишават интереса на учениците към учебния процес. Според Международната Дата Corporation, делът на електронното обучение в образователния пазар се е увеличил от 2% през 1998 г. до 14% през 2003 г. Основният потребител на електронно обучение услуги са Съединените щати. Това е логично, тъй като страната има половината от изчислителна мощ в света, повече от седем пъти надминавайки дори такава компютърна мощ, като Япония. Може да се отбележи и фактът, че електронното обучение започва да надделее на всички нива на образованието, заменяйки я с традиционните форми. Особено широки възможности тя създава за представителите на възрастта (и социални групи), които са принудени да се даде предимство на обучение на работното място от основната работа. Пред тези хора Интернет отваря вратите на университетите да получат допълнително образование. По този начин, използването на информационни и комуникационни технологии размива границата между очно, задочно и дистанционно обучение и обучение, което е функция на системата за отворено образование



При установяване на плагиатство в дипломни работи и дисертационни трудове

При установяване от експертите (научен ръководител/рецензент) или членовете на катедрения съвет на **неправомерни заимствания, носещи признаците на плагиатство**, до и по време на вътрешното обсъждане, се предприемат необходимите действия за разглеждане на случая от Етичната комисия (регламентирани във Вътрешните правила за извършване на проверка за плагиатство и недостоверност на научни данни в научни трудове на членовете на академичния състав на Софийския университет „Св. Климент Охридски“).

Плагиатството подлежи на наказателни мерки по чл. 166 от ПУДСУ, който гласи, че при установено плагиатство по смисъла на чл. 129, ал. 3, т. 2, изр. 2 докторант се **отстранява от Университета със заповед на Ректора въз основа на доклад на Декана.**



Rapere est accipere, quod non possis reddere. (Syrus)

Да вземаш това, което не можеш да дадеш, е грабеж. (Сир)