

Споделени бележки с въпроси и отговори от уебинара
Оценъчни скали, комплексно оценяване, изпитване и формиране на крайна
оценка в Мудъл, 09.04.2020 г.

Въпрос: Може ли в семинара да обърнете внимание как изглежда дневникът с оценки ако курсът е бил разделен на групи само за конкретни задачи (а не от настройките на курса). По-конкретно ме интересува дали аз и колегите non-editing teachers можем да разглеждаме селективно студентите от конкретни групи и да виждаме техните оценки от всички задания които са изпълнили до сега?

Отговор: Достатъчно е в настройките на курса да се зададе работа по групи – Отделни групи (Separate groups) или Видими групи (Visible groups). Това може да се направи и при стартиран курс. След това, дори някои задания да са общи, а други – по групи, при преглеждане на дневника с оценки се появява падащо меню, от което може да се избере дали да се разглежда дневника на всички участници или само на избрана група студенти.

Въпрос: Възможно ли е създадена нова скала за един курс да се ползва и в друг, или трябва да се създаде наново?

Отговор: Ако бъде добавена като стандартна скала, може. Другият вариант е да се създаде и в другия курс.

Добавка: Стандартните скали са достъпни за целия сайт (т.е. целия Moodle), но другите новопредефинирани скали ще можете да преизползвате във Вашите курсове.

Въпрос: Крайните оценки, които ние или учебен отдел нанасят от протоколите от изпитите в СУСИ, те в същите служебно създадени курсове в Мудъл ли попадат? Ако е така, притеснявам се да не стане някакво объркване с текущото оценяване.

Отговор: за момента двете системи (СУСИ и Мудъл) не са интегрирани за автоматично нанасяне на оценките, т.е. оценки не се пренасят автоматично в СУСИ.

Въпрос: Ако използваме присъствен списък, в който студентите се отбелязват преди всяка лекция, през функцията "Добавяне на единица за оценяване" ли го настройваме?

Отговор: Ако искате да включите в оценката като елемент това дали студентите са посещавали редовно занятията, тогава да - можете да добавите единица за оценяване (Item) и да му зададете с какво тегло ще участва.

Въпрос: В кой момент новосъздадена категория се включва в общата оценка в дневника?

Отговор: Когато ѝ зададете тегло > 0.

Въпрос: През седмицата между 11:00 и 15:00 ч трудно се работи с BBB и сме принудени да преминаваме към други среди. Кога се очаква преодоляване на тези техническите проблеми?

Отговор: Виртуалната стая (BigBlueButton) е пусната на един сървър и, тъй като при видео конференции (каквото софтуер се явява BBB), се генерира огромен трафик (а също се изисква голям обем дисково пространство за аудио/видео запис), това води до нарушаване на нормалната работа. За да се реши проблемът, е необходимо BigBlueButton да се пусне на няколко сървъра с балансиране на натоварването между тях. Но ресурси като допълнителни сървъри и дисково пространство в Университета няма. Един от Центровете за върхови постижения ни предостави сървъри и дисково пространство. Засега сме захранили сървърите с ток (необходимо беше да се прекара допълнително кабел за хранване), сървърите са пуснати и инсталирани. В момента се работи по пускането на BigBlueButton на няколко сървъра и конфигурирането на сървърите, за да се управляват и балансира тяхното натоварване, което също изисква време. Надявам се скоро да успеем и да няма повече затруднения при дистанционното обучение.

Въпрос: Как се създават тези първоначални категории?

Отговор: Както беше създадена тази, с която беше демонстрирано. Вие създавате такива, каквито на Вас са необходими. В началото няма нито една категория.

Въпрос: Означават ли, че това са самите задания, или това са допълнително създадени категории?

Отговор: Ако искате създавате категории, ако не - всички дейности ще си останат в дневника, без да са в категории, и с равни тежести и средна оценка, ако не сте променили.

Въпрос А: Дори да е творческо задание, как сме сигурни, че в това време пише конкретният студент, а не друг вместо него?

Въпрос Б: как става "заснемането" на студентите, докато правят теста? (Дори и да използваме опцията за блокиране на браузъра, те биха могли да използват друго устройство за справка...)

Отговор: Реално, при дистанционна форма няма начин да сме сигурни. Еwentуално платеният модулът Proctorio, за който се водят преговори в момента, би могъл да осигури средства, заменящи квестор.

Въпрос: Днес в създадена от мен виртуална стая заварих вече провеждаща се лекция на друг колега. Помолих да излязат всички и да влезем наново, но колегата не се съгласи. При повторно влизане със същия бутон, попадах отново на чуждата лекция. Какво се прави, ако това се повтори като ситуация?

Отговор/Въпрос: В един курс ли сте с колегата? Ако да, уебинарите трябва да са с различни групи.

Въпрос: Не, това беше съвсем друга специалност, непознати колеги.

Отговор: Изпратете по имейла (до eliza@fmi.uni-sofia.bg и nnikolova@fmi.uni-sofia.bg) в кой курс (връзка към курса в Мудъл, а може и към уебинара) се е случило това.

Въпрос: Замислям да проведа финалния изпит присъствено, но в Мудъл. Мисля, че вие сте го правили. Може ли да споделите някои тънкости как да се избегнат евентуални проблеми. Става въпрос за курс от 90 студенти.

Отговор/Въпрос: предполагам в няколко зали едновременно с квестори?

Отговор: В голяма зала с тест със случайно избираеми въпроси, така си го представям. Притеснява ме, че могат да си чатят междуременно с колегите.

Отговор: За момента сме провеждали изпити така, но във всяка зала (зависи колко е голяма) има квестор, който гарантира, че няма да комуникират помежду си). От друга страна, въпросите в теста се разбъркват на случаен принцип, да няма смисъл да си гледат в екраните. Ако изрично НЕ натиснат бутона "предаване", тестът не се предава, в случай че някой компютър се рестартира, студентът ще продължи от мястото, до което е стигнал.

Въпрос: Когато поставите тегло 1 в съответното задание и категория, това към скалата от 100 какво точно означава?

Как определяме различни тегла в %?

Отговор: Не е нужно теглата да са в проценти. Числовите им стойности определят как отделните дейности се съотнасят една към друга. Ако всички задания са с равни тегла, това означава, че са равнопоставени, и оценката ще е средноаритметична от оценките им. Ако някои дейности са с тегло 2, а други с тегло 1, това означава, че оценките на първите ще са 2 пъти по-важни в крайната оценка; те ще имат превес. (Пример: при формиране на крайна оценка за състезателен бал за кандидатстване, оценката от изпита се взема с по-високо тегло от оценката от матурата).

Въпрос: какви са възможностите за компонент "слушане с разбиране" като част от изпита? Как да го проведем? Аз пускам записа контролирано. Т.е. трябва да кача аудио файла, така ли?

Може би да пускаме аудио файла по време на самата сесия?

Могат ли студентите едновременно да са в Синия бутон и да попълват тест?

Отговор: Да

Въпрос: Вградените в страница в Мудъл записи не могат да бъдат слушани при споделен екран. Това е проблем за часовете по фонетика, но и при упражненията за устно разбиране.

Отговор: Всеки може да ги свали при себе си в процеса на обучение.

Въпрос: Как можем да отбележим, че дадено задание не участва в оценяването?

Отговор: като му зададем тегло 0.