

МАГИСТЪРСКА ПРОГРАМА

«ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА (ЗА ЗАВЪРШИЛИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛНОСТИ И
СПЕЦИАЛНОСТИ С УЧИТЕЛСКА ПРАВОСПОБНОСТ)»



СУ „Св. Климент Охридски“

**Факултет по науки за образованието и
изкуствата**

ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ И ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

→ СРОК НА ОБУЧЕНИЕ: ДВА СЕМЕСТЪРА.

→ ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ: ЗАДОЧНА(ПЛАТЕНО ОБУЧЕНИЕ).

→ Ръководител:

проф. дн Радослав Пенев

e-mail: rpenev@uni-sofia.bg

Инспектор:

Милка Белева

e-mail:

m.beleva@fppse.uni-sofia.bg



НАСОЧЕНОСТ, ПРИЕМ, КВАЛИФИКАЦИЯ

➔ **НАСОЧЕНОСТ:** ПОДГОТОВКА НА СПЕЦИАЛИСТИ ЗА СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

➔ **УСЛОВИЯ ЗА ПРИЕМ:** КАНДИДАТИТЕ ТРЯБВА ДА ПРИТЕЖАВАТ ДИПЛОМА ЗА ОКС «БАКАЛАВЪР» ИЛИ ОКС «МАГИСТЪР», ПРИДОБИТИ В СПЕЦИАЛНОСТИ С УЧИТЕЛСКА ПРАВОСПОСОБНОСТ.

➔ **ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ:**
ПЕДАГОГ,
ДЕТСКИ УЧИТЕЛ.



УЧЕБЕН ПЛАН: ДИСЦИПЛИНИ

ПЪРВИ СЕМЕСТЪР

№	Дисциплини
1	Предучилищна педагогика
2	Педагогика на ранното детство – образователни модели и иновации
3	Педагогика на взаимодействието „дете-среда“ – образователни модели и иновации
4	Интерактивни игрово-образователни технологии и средства в детската градина
5	Педагогика на математическата култура – образователни модели и иновации.
6	Изследователски технологии в предучилищното образование.
7	Медийна педагогика – образователни модели и иновации.
8	Педагогика на конструирането – образователни модели и иновации.
9	Педагогика на физическата култура – образователни модели и иновации

УЧЕБЕН ПЛАН: ДИСЦИПЛИНИ

ВТОРИ СЕМЕСТЪР

№	Дисциплини
1	Педагогика на овладяване на езика и развитие на речта – образователни модели и иновации.
2	Теория и методика на изобразителното изкуство в предучилищна възраст – образователни модели и иновации.
3	Интерактивни образователни технологии за родители.
4	Стажантска практика

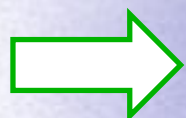
В процеса на обучение са включени четири избираеми дисциплини и една факултативна.

Обучението завършва с Държавен практико-приложен изпит и Писмен държавен изпит през месеците юни-юли.

ДОПЪЛНИТЕЛНА ИНФОРМАЦИЯ

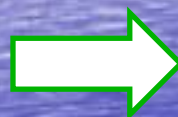


УЧЕБНИЯТ ПЛАН Е НАЛИЧЕН НА САЙТА НА
ФНОИ - <https://fnoi.uni-sofia.bg/>



УЧАЩИ – МАГИСТЪРСКИ ПРОГРАМИ – УЧЕБЕН ПЛАН

УЧАЩИ – МАГИСТЪРСКИ ПРОГРАМИ – УЧЕБЕН ПЛАН



КАКТО И КОНСПЕКТИТЕ ЗА ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ

УЧАЩИ – ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ - КОНСПЕКТИ ЗА ДЪРЖАВНИ ИЗПИТИ

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ



АНКЕТАТА Е ПРОВЕДЕНА ОТ НАУЧНИЯ РЪКОВОДИТЕЛ В ПЕРИОДА 19-27.06.2021 ГОДИНА СЪС СТУДЕНТИ ОТ МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.



УЧАСТВАЛИ РЕСПОНДЕНТИ – 62% ОТ 120 СТУДЕНТИ

1. УДОВЛЕТВОРЕНОСТ ОТ ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.

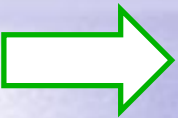
„ИЗЦЯЛО“ – 81% „ПО СКОРО „ДА“ – 14%

„ДА“ – 3% „ОТЧАСТИ“ – 2% „НЕ“ – 0%

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ



АНКЕТАТА Е ПРОВЕДЕНА ОТ НАУЧНИЯ РЪКОВОДИТЕЛ В ПЕРИОДА 19-20.06.2021 ГОДИНА СЪС СТУДЕНТИ ОТ МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.



РЕСПОНДЕНТИ – 62% ОТ 120 СТУДЕНТИ

2. РОЛЯ НА ОБУЧЕНИЕТО ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ПОЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕЦАТА.

„ИЗЦЯЛО“ – 74% „ПО СКОРО „ДА“ – 18%

„ДА“ – 4% „ОТЧАСТИ“ – 4% „НЕ“ – 0%

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ

3. ПРЕПОРЪКИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.

- „ЛИПСВА ЖИВИЯТ КОНТАКТ С ПРЕПОДАВАТЕЛИ И КОЛЕГИ, ЗА СЪЖАЛЕНИЕ НЕ МОЖАХМЕ ДА ВЛЕЗЕМ В ДЕТСКА ГРАДИНА ПОРАДИ ЕПИДЕМИОЛОГИЧНАТА ОБСТАНОВКА“.

- „ОБУЧЕНИЕТО БЕШЕ НЕПРИСЪСТВЕНО, НО ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ НЯМАТ ВИНА ЗА ТОВА“.

- „НЯМАМ, ИЗЦЯЛО СЪМ УДОВЛЕТВОРЕНА ОТ ОБУЧЕНИЕТО“.

- „Изключително точно, последователно и разбираемо предаване на материала. Всичко от обучението ми беше от полза».

- «Курс/учебен модул по някоя от дисциплините за административните задължения на детския учител».

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ

3. ПРЕПОРЪКИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.

- „Магистърската програма беше на ниво. Имаше бърза, адекватна обратна връзка от страна на преподавателите, интересни и изчерпателни онлайн лекции с bigbluebutton. Преподавателите качваха подробни материали с които подпомагаха подготовката на студентите. Изискваше се от нас да разработваме различни задачи, да правим анализи, да подготвяме реферати и решаваме тестове с което беше улеснена подготовката ни за държавен изпит. Благодаря за интересната магистърска програма!»

- «Според мен е необходимо да се обърне повече внимание на факта, че не всички, записали Магистърската програма работят, или имат представа от Предучилищната педагогика. Повечето лектори смятаха, че „всичко си знаем“, но не е така!»

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ

3. ПРЕПОРЪКИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.

- „ Аз съм доволна от онлайн обучението. Да, със сигурност, предпочитам стандартното такова – в присъствена форма. Но всичко беше наред – свикнах лесно с платформата Мудъл и преподавателите бързо връщаха обратна връзка – оценки и коментари за самата работа.

Не мисля, че имам препоръка за оптимизиране на процеса, защото съм доволна как протече.

Относно втори въпрос и защо отговорих с «По-скоро Да» – това е изцяло заради моят начин за разбиране на материала. По – лесно ми е го да чуя, по време на самите лекции, от колкото да го чета сама вкъщи».

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ

3. ПРЕПОРЪКИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.

- „На студентите да се предоставят повече видеоматериали, ако не е възможно наблюдение в реални условия».
- «Дисциплините са добре подбрани и взаимно допълващи се, като обхващат необходимите теоретични знания за образователен процес в детската градина и педагогическо взаимодействие с децата».
- «Нямам препоръки. Въпреки трудностите от дистанционното обучение, всичко беше на ниво. Благодаря Ви за всичко!».

ОЦЕНКА НА ПРОЦЕСА НА ОБУЧЕНИЕ

3. ПРЕПОРЪКИ ЗА ОПТИМИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В МАГИСТЪРСКАТА ПРОГРАМА.

- Всеки един от преподавателите с който имах възможност да комуникирам по време на обучението си преподаваше ,насочваше и консултираше студентите си по най-достъпния за нас начин.Ето защо аз изразявам своето уважение към техния труд и съм благодарна за знанията които придобих.

Това се дължи на изключителната им ерудиция и високия им професионален статус на специалисти в сферата на предучилищното образование.

Тяхното преподаване може да ми бъде пример как по достъпен начин аз да уча децата на знания и умения.

БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!

