

Цели на обучението

Цели на обучението	4	3	2	1
Ученици сравняват движението и скоростта на S-вълни и P-вълни, използвайки модели.	Ученикът е способен да сравнява движението и скоростта на S-вълни и P-вълни, използвайки модели	Ученикът е способен да сравнява движението и скоростта на S-вълни и P-вълни, използвайки модели, но допуска минимални грешки.	Ученикът е способен да сравнява движението и скоростта на S-вълни и P-вълни, използвайки модели, но допуска много грешки.	Ученикът е неспособен да сравнява движението и скоростта на S-вълни и P-вълни, използвайки модели.
Ученици изработват и калибрират сеизмограф по дадените инструкции.	Ученикът е способен да изработи напълно функционален дигитален и калибриран сеизмограф, следвайки инструкциите и обръщайки внимание на детайлите.	Ученикът е способен да изработи дигитален сеизмограф, следвайки инструкциите, но прави пропуски в детайлите. Сеизмографът не изпълнява някои функции, но въпреки това може систематично да визуализира и анализира данни.	Ученикът не обръща внимание на детайлите при изработването на сеизмографа, което води до противоречиви или грешни данни.	Ученикът е неспособен да изработи сеизмограф по дадените инструкции.
Ученици сравняват и контрастират сеизмични активности от вариращи интензитети, генерирани от изработените от тях сеизмографи, използвайки данни, визуализирани чрез дигитални инструменти.	Ученикът е способен да сравнява и контрастира сеизмични активности от вариращи интензитети, генерирани от изработения от него сеизмограф, използвайки данни, визуализирани чрез цифрови инструменти.	Ученикът е способен да сравнява и контрастира сеизмични активности от вариращи интензитети, генерирани от изработения от него сеизмограф, използвайки данни, визуализирани чрез дигитални инструменти, но допуска минимални грешки.	Ученикът е способен да сравнява и контрастира сеизмични активности от вариращи интензитети, генерирани от изработения от него сеизмограф, използвайки данни, визуализирани чрез дигитални инструменти, но	Ученикът е неспособен да използва цифрови инструменти, за да визуализира и описва по електронен път данни върху сеизмични вълни.

			допуска много грешки.	
--	--	--	-----------------------	--

Ученически дневник	4	3	2	1
Дневникът е попълнен с добре обмислени отговори и анотирани скици и рисунки.	Дневникът е попълнен с добре обмислени отговори и анотирани скици и рисунки.	Дневникът е попълнен почти изцяло с добре обмислени отговори и анотирани скици и рисунки.	Дневникът е попълнен, но с необмислени отговори и неанотирани скици и рисунки.	Дневникът е непопълнен или показва значителна липса на разбиране на преподадения материал в урока.