Как се търси информация в интернет? Как един родител може да помогне на детето си да търси информация по български език и литература в интернет?

С появата и развитието на интернет се създава възможност да се натрупва, съхранява и достига до огромна по обем информация. В системата на средното образование интернет се прилага сравнително рядко. Това е много общо казано! По-добре да отпадне това изречение. Във всички училища има интернет. Обикновено учениците се запознават с възможностите на глобалната мрежа самостоятелно. Това води до затруднения в търсенето на необходимата информация и в много случаи се поражда неправилна представа за същността и възможностите на интернет.

Огромният брой налични документи прави намирането на нужната информация далеч по-трудно от търсене на игла в купа сено. Тук липсва смисловата връзка. Лесният достъп до информация всъщност затруднява използването й целесъобразно. В този смисъл важи поговорката: „Вода гази – жаден ходи.“ Решението се крие в средствата за търсене.

Търсенето на информация в интернет минава през следните етапи:

1/ Уточняване на въпроса – какво точно търсим.

 2/ Прецизно да се дефинира запитването, съобразно правилата валидни за избраната търсачка.

3/ Често пъти търсенето дава незадоволителни резултати по брой или надеждност на намерените документи. Това налага промяна в запитването и трябва да търсим повторно.

 4/ Получаването на огромен брой резултати – може да се филтрира чрез функциите на търсачката.

 5/ Получената информация не винаги е качествена. Важно е умението ни да я преценим дали отговаря на запитването.

От тук могат да се направят следните изводи:

 1/ Търсенето в интернет се оказва трудна дейност.

2/ Нужна е квалификация по-скоро е нужна дигитална компетентност , която е добре младите потребители /учениците/ да ~~едва ли~~ притежават.

 3/ В резултат много от хората или въобще няма да намерят търсената информация, или ще изразходват много от времето си пред компютъра.

Информацията е съществена част от знанието, а информационните технологии позволяват тя да бъде систематизирана, съхранена, обработена и използвана по привлекателен начин.

Използването на информационни технологии в училище и по-специално в часовете по български език и литература имат следните положителни страни: 1/Разнообразяват урока и го правят по-атрактивен за учениците.

2/ По нов начин се поднася и възприема учебния материал, при което участват повече сетива, т.е. използва се мулти сензорен подход на преподаване и учене.

Така стигаме до въпроса – Как един родител може да помогне на детето си да търси информация по български език и литература в интернет?

1/ Когато ученикът не желае да прочете дадено произведение на хартиен носител, същата творба може да види на компютър, таблет или телефон. От една страна като текст, а може и като филм – с образ и звук.

2/ Запознаване с различни платформи за учене на уроци – например „Уча се“. Да направят сравнение на урока от учебника и на разработения урок в „Уча се“, с цел да преценят кой е направен по-добре.

3/ Когато ученикът не знае как се пише дадена дума – да я потърси в интернет. Редактиране – отстраняване на грешки – правопис.

Във всички случаи е необходимо такова търсене и прилагане на информацията, което е адекватно на комуникативните цели.

**Изготвил: Ангелина Пенчева Негенцова, магистърска програма ОБЕЛСУ, фак. № 990473**