

**УРОКЪТ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК КАТО
ЧУЖД. АНАЛИЗ НА МЕТОДИЧЕСКИЯ
ДИСКУРС. ПЛАНИРАНЕ.
МЕТОДИЧЕСКИ ВАРИАНТИ**

-

МАКРОСТРУКТУРА

Цели – основна цел:
КК на съответния чужд
език

Урок 1 –
конкретни
цели – анализ
и проектиране

Урок 2 –
конкретни
цели – анализ
и проектиране

Учебно съдържание –
знания, умения, нагласи и
отношения

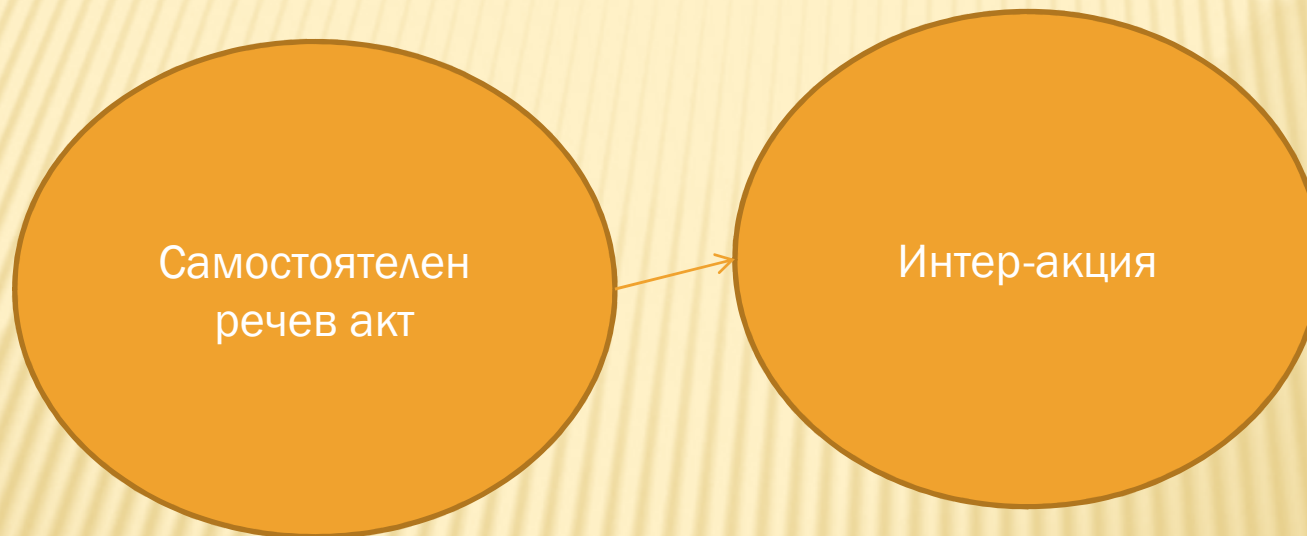
Урок 1 -
анализ на
конкретно УС

Урок 2 -
анализ на
конкретно УС

МИКРОСТРУКТУРА НА УРОКА

- ✘ Избор на:
 - структура на урока
 - методи
 - похвати (упражнения)
 - учебни дейности
 - форми на взаимодействие
 - педагогически средства
 - процедури за оценяване

АНАЛИЗИРАЙТЕ СЛЕДНАТА ДИАГРАМА



ПОДГОТОВКА ЗА УРОКА. ПЛАНИРАНЕ

✘ I. Идентифициране на целите на урока

- *Разбирам изискванията на Учебната програма/Рамката; мога да дефинирам конкретни цели, които да отговарят на потребностите и интересите на групата от обучавани;*
- *Мога да планирам конкретните урочни цели в контекста на цялостния курс на обучение и на поредица от уроци;*
- *Мога да дефинирам цели, които са постижими за обучаемите и които подпомагат разкриването на техния потенциал за учене на чужд език;*

-
- Мога да дефинирам конкретните урочни цели, като се съобразявам с нивото на КК на всеки един от участниците в групата/класа;
 - Мога да дефинирам различните групи цели: когнитивни (знания); прагматични (умения; теми) и аксиологични (речеви ситуации; дискусии; ценности...);
 - Дефинирам цели, които мотивират учащите да осмислят опита си.

II. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

- Мога да структурирам план на урока/поредица от уроци – кохерентност, разнообразие на структурата;
- Мога да планирам разнообразни дейности, като интегрирам елементите на УС;
- Мога да моделирам учебни ситуации, които интегрират 4-те основни речеви дейности;
- Планирам дейности, които гарантират връзката между език и култура;
- Планирам дейности, които обвързват езиковата и комуникативната компетентност;
- Планирам времето, необходимо за изпълнение на съответните дейности;

-
- Планирам дейности, които осигуряват напредъка на всеки един обучаван;
 - Планирам дейности с цел поддържане и повишаване на мотивацията за учене;
 - Планирам дейности, като взимам под внимание индивидуалния когнитивен стил на обучаваните;
 - Мога да осигуря ефективна обратна връзка;
 - Мога да осигуря коопериране от страна на обучаемите в процеса на планиране и протичане на учебния процес

III. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УРОКА. ФОРМИ

- ✘ В състояние съм да прилагам разнообразни форми на организация, адаптирани спрямо конкретната аудитория (фронтални, индивидуални, по двойки, групови, проекти; игри);
- ✘ Мога да планирам речеви изяви на обучаемите и интеракцията между тях;
- ✘ Мога да предвидя използването на езика цел/контактния език;
- ✘ Мога да осигуря интердисциплинарни връзки.

ПРЕПОДАВАНЕ

I. Реализация на методическия сценарий (план)

- Мога да започна часа по начин, който да мотивира учащите;
- Мога да променям предварително предвидения план (реагирам спрямо непредвидени ситуации);
- Мога да осигуря плавен и логически обоснован преход между отделните дейности и задачи (индивидуални, групови, колективни);
- Мога да се съобразя с времето в непредвидени ситуации;
- Мога да се съобразя с индивидуалните способности на обучаемите за концентрация;
- В края на часа/курса фокусирам целесъобразно вниманието върху съществените изводи от курса и извършените дейности.

II. РАБОТА С УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ

- Мога да представя новото лингвистично знание по начин, съобразен с индивидуалните познания на обучаемите и с нивото на групата като цяло;
- Мога да изградя връзка между старото и новото съдържание (актуализация);
- Съобразявам се с конкретния образователен контекст;
- Изграждам връзка между езика и културата.

III. ИНТЕРАКЦИЯТА В КЛАС

- Изграждам групов климат; благоприятни условия за работа;
- Способен съм да задържам вниманието; да редувам дейностите според трудността им;
- Мога да реагирам по стимулиращ начин спрямо инициативи, идващи от страна на обучаемите (спонтанност);
- Мога да анимирам групата; окуражавам речевите изяви;
- Зная кога и как да поправам грешки, така че това да не е демотивиращо за обучаемия;
- Мога да формирам у обучаемите умения за самостоятелно учене; автономност.

IV. УПРАВЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ДИСКУРС. МОДЕРИРАНЕ. АНИМИРАНЕ

- Мога да изпълнявам различни педагогически роли (“доставчик” на ресурси, медиатор, наблюдател, аниматор...);
- Създавам условия за успешна индивидуална и групова дейност; зная как да осигуря резултатното провеждане и оценка на групови и екипни дейности;
- Мога да използвам ефективно различни ресурси (ИКТ, табла, рисунки...).

ЕЗИКЪТ

- Мога да подготвя курс на езика цел (език, който се изучава от обучаемите);
- Мога да използвам чуждия език като метоезик ;
- При нужда използвам контактен език;
- Използвам и прилагам различни стратегии, когато е налице неразбиране от страна на обучаемите;
- Окуражавам обучаемите да използват чуждия език.