**Beobachtungsbogen 3**

**Vorbereitungsphase zur Textarbeit (Lese- und Hörverstehen)**

(von den Beobachtenden auszufüllen)

Unterrichtende(r): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Beobachtende(r): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Schule: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**U** = der/die Unterrichtende; **L** = Lernende

**+** = ja, erreicht **?** = unklar = nicht beobachtbar  = nicht nötig

$- $= fehlt/sollte nicht gemacht werden

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Herstellen einer Lernbereitschaft (Aufwärmphase)**
 | **+** | **?** |  |  | $$-$$ |
| U hat eine angemessene Lernatmosphäre aufgebaut. |  |  |  |  |  |
| U hat Sprechhemmungen der L abgebaut. |  |  |  |  |  |
| U hat Kontakt zu den L hergestellt. |  |  |  |  |  |
| U hat Kontakt der L untereinander hergestellt. |  |  |  |  |  |
| U hat Bezug zum vorherigen Kontext deutlich gemacht. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Schaffen einer gemeinsamen Ausgangsbasis:**
2. **den Text inhaltlich vorbereiten**
 | **+** | **?** |  |  | $$-$$ |
| U hat situative Einbettung geschaffen. |  |  |  |  |  |
| U hat Vorwissen der L gesammelt. |  |  |  |  |  |
| U hat Interesse und Neugierde geweckt. |  |  |  |  |  |
| U hat die Äußerung persönlicher Meinungen, Erfahrungen, Gefühle usw. zum Thema intiiert. |  |  |  |  |  |
| U hat persönliche Betroffenheit ermöglicht. |  |  |  |  |  |
| U hat Leseinteresse, Lesemotivation aufgebaut. |  |  |  |  |  |
| U hat klare Leseerwartung hergestellt. |  |  |  |  |  |
| 1. **den Text sprachlich vorbereiten**
 |  |  |  |  |  |
| U hat bisher Gelerntes aktiviert. |  |  |  |  |  |
| U hat den Text vorentlastet. |  |  |  |  |  |
| U hat Verstehenshilfe gegeben. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **U hat die Aufgabeneinstellung eingegeben, die**
 | + | ? |  |  | $$-$$ |
| die Leseintention berücksichtigt, |  |  |  |  |  |
| der Textsorte gerecht wird, |  |  |  |  |  |
| die erforderlichen Lesestile initiiert. |  |  |  |  |  |